



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Брянский техникум питания и торговли»

**Методические рекомендации по
применению технологий
дифференцированного обучения на
основе компетентного подхода**

Принято Методическим Советом
Протокол № 6 от 15.06.2022 г.

Методические рекомендации по применению технологий дифференцированного обучения на основе компетентностного подхода предназначены для преподавателей техникума.

Составитель:

Горбунова Л.В., заместитель директора по НМР ГАПОУ
«Брянский техникум питания и торговли»

Компетенции, приведенные в федеральном государственном образовательном стандарте, являются обязательными для разработки основных профессиональных образовательных программ. При этом изменение формулировок компетенции, указанной в федеральном государственном образовательном стандарте, не допускается.

Образовательная организация имеет право предусматривать на свое усмотрение дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей основной профессиональной образовательной программы, обеспечивая тем самым дифференцированное обучение.

Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Среди основных принципов можно выделить следующие:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы на основе наработанного опыта, в т.ч. своего;

- содержание образования представляет собой адаптированный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание экологического образования.

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися.

Дифференцированное обучение – это:

- 1) форма организации учебного процесса, при котором педагогический работник работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Цель дифференцированного обучения – организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся в

педагогическом процессе, так как именно он предполагает выявление склонностей и способностей, создание условий для развития личности.

Основная задача дифференцированного обучения предполагает увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь обучающемуся поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие и достижение компетенций.

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому обучающемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал, овладеть необходимыми компетенциями. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Дифференцированное обучение сводится к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося, при этом общий уровень образования должен быть одинаков для всех. Развитие личности обучающегося в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить обучающимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Дифференцированное обучение требует от педагогических работников изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) обучающихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

Образование требует применения новых принципов: принципа личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, компетентностного подхода, субъектности в обучении. Это требует новых методов в образовании, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся;
- развивали бы общие умения и навыки;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся;

- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов в арсенале мировой и отечественной педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов, обеспечивающему индивидуализацию профильного обучения.

В этой связи особое место занимает проектирование как основной вид учебной деятельности. Проект – предполагает разработку замысла, предварительный, предположительный поиск ответа на вопрос, путь решения проблемы, который осуществляется по-разному. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе единомышленников и помогает сформировать интеллектуальные способности обучаемых. Основными достоинствами этого метода являются:

- проблемный подход, который задается альтернативностью, неоднозначностью изучаемого материала;
- развитие и совершенствование исследовательских и коммуникативных умений;
- систематизация знаний; проект охватывает, чаще всего, большой фактологический и теоретический материал и обладает свойством обобщения конкретного;
- проект – надежный фактор мотивации, потому что наилучшим образом стимулирует обучающихся к активному познанию, легко втягивает в учебный процесс;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Организация деятельности реализуется в следующих этапах работы над проектом:

- совместный поиск проблемы и темы проекта, обоснование ее актуальности и выявление желания участников в ее исследовании;
- коллективное обсуждение возможности реализации проекта, поиск источников для исследования;
- выделение подпроектов, формулировка их тем, установление логической взаимосвязи и взаимозависимости между ними; определение групп взаимодействия;
- самостоятельная работа участников проекта и уточнение круга задач исследования;
- научное руководство и консультирование учителя;
- презентация проекта, коллективное обсуждение проблемы и темы проекта, подведение итогов.

В практике своей работы проектную деятельность реализуется как на занятиях, так и во внеурочной деятельности через разнообразные формы:

- учебное занятие как таковое или практическое занятие;
- внеурочная деятельность (предметная деятельность);
- научно-практичная деятельность обучающихся;
- система дополнительного образования (практический специальный курс, факультатив, элективные курсы).

Положительные аспекты уровневой дифференциации:

- у педагогического работника появляется возможность уделять внимание сильному обучающемуся и в то же время помогать слабому;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые обучающиеся, обучающемуся легче учиться.

Отрицательные стороны уровневой дифференциации:

- деление обучающихся по уровню развития негуманно;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- высвечивается социально-экономическое неравенство;
- перевод в слабые группы воспринимается обучающимися как унижение их достоинства.
- слабая учебная мотивация обучающихся, учение ниже своих возможностей, пассивность.

В современных образовательных организациях уделяется недостаточно внимания индивидуальному аспекту обучения. Это, прежде всего, относится к жёсткой образовательной системе с её учебным планом, одинаковым для всех обучающихся до окончания образовательного учреждения, преподавания предметов по единым, весьма перегруженным, обязательным для всех учебным программам